

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kužių mokyklos direktoriaus



**ŠIAULIŲ R. KUŽIŲ MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2022–2024 M.**

Kužiai
2021 m.

TURINYS

I SKYRIUS	Error! Bookmark not defined.
ĮVADAS	3
II SKYRIUS.....	3
MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	3
III SKYRIUS	4
2019–2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
IV SKYRIUS.....	7
MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ ANALIZAVIMO REZULTATAI	7
V SKYRIUS	8
MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA	8
VIZIJA	8
MISIJA.....	8
MOKYKLOS VERTYBĖS	8
VI SKYRIUS.....	9
PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, VEIKSMŲ PLANAS.....	9
VIII SKYRIUS	17
SIEKTINO REZULTATO RODIKLIAI*.....	17

ĮVADAS

Šiaulių r. Kužių mokyklos (toliau – mokykla) 2022–2024 metų strateginį planą parengė 2021 m. lapkričio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. BP- 168(1.3) sudaryta darbo grupė, vadovaudamasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, Šiaulių r. savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 m., Geros mokyklos koncepcija, ikimokyklinio ugdymo programa „Kilkime aukštyn kartu su Vyturėliu“, Priešmokyklinio ugdymo programa, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų išvadomis, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2018 m. Kužių mokyklos išorės vertinimo rekomendacijomis.

I SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla savo veiklą pradėjo 1911 m. spalio 17 dieną Amalių kaime. Vėliau perkelta į Kužius ir vadinama Kužių pradine mokykla.

2007–2008 metais atlikta visiška mokyklos renovacija pagal projektą „Šiaulių rajono Kužių vidurinės mokyklos energetinių sistemų tobulinimas“. 2012 metais atlikta stadiono renovacija (kartu su visuomenine organizacija „Kužių bendruomene“) pagal Europos sąjungos lėšomis finansuojamą projektą „Kužių miestelio viešosios erdvės pritaikymas kultūros ir sporto reikmėms“.

2014 m. gruodžio 22 dieną mokyklai suteiktas Kužių gimnazijos vardas.

2020 metais prie gimnazijos prijungtas Kužių lopšelis-darželis „Vyturėlis“ (toliau – lopšelis-darželis).

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Kužių gimnazijos pavadinimas pakeistas į Kužių mokyklos pavadinimą.

Mokykloje įvairiu darbo krūviu dirba 32 pedagoginiai darbuotojai. 3 mokytojai yra įgiję mokytojo eksperto, 11 mokytojų - mokytojo metodininko, 9 mokytojai - vyresniojo mokytojo, 2 mokytojai - mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Du darbuotojai įgiję auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 - vyresniojo auklėtojo, 4 - auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.

2021–2022 m. m. mokykloje mokosi 146 mokiniai, yra 10 klasių komplektų. 1–4 klasėse mokosi 67 mokiniai, 5–8 klasėse, 9–10 klasėse mokosi 79 mokiniai. Darželio grupėse ugdomi 75 vaikai. 48 vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių (su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais - 10 vaikų, su vidutiniais specialiaisiais poreikiais - 31 vaikas).

82 mokiniai į mokyklą yra pavežami geltonuoju mokykliniu autobusu arba maršrutiniu transportu (41 mokinys - geltonuoju mokykliniu autobusu, 41 - maršrutiniu transportu).

II SKYRIUS

2019–2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Praėjusį strateginį laikotarpį reorganizuotose ugdymo įstaigose įvardinti šie veiklos prioritetai: mokinių pasiekimų gerinimas, užtikrinant aukštą ugdymo ir švietimo paslaugų kokybę (mokykla), ugdymo modernizavimas ir kokybės siekis (lopšelis-darželis). Mokykla siekė gerinti ugdymo(si) procesą pamokoje, tobulinti mokyklos kultūrą, kurti šiuolaikišką edukacinę aplinką, o lopšelis-darželis – inovatyvaus ir kokybiško vaikų ugdymo. Siekiant numatytyjų tikslų daugiausiai dėmesio skirta ugdytinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, įstaigų mikroklimato gerinimui, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtrai. Mokyklos narystė Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijoje bei lopšeliui-darželiui Europos savanorių tarnybos (šiuo metu Europos solidarumo korpuso) suteikta akreditacija sudarė galimybių pasiekti gerų rezultatų:

- Mokykloje aiškiai apibrėžta socialinio emocinio ugdymo vizija ir pageidaujamas rezultatas: kiekvienas Kužių mokyklos bendruomenės narys turi galimybę lavinti savo socialinius emocinius įgūdžius, ugdyti emocinį intelektą ir būti laimingas. Siekiant numatyto rezultato parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Emometras“ – 64 emocijų įrankis mokykloms, darželiams, klasėms ir kolektyvams kurti saugią emocinę aplinką. 25 mokyklos pedagogai apmokyti dirbti taikant „Emometro“ metodiką.

- Mokykloje veiksmingai gerintas mikroklimatas:
 - mokykloje nuosekliai įgyvendintos 3 ilgalaikės prevencinės programos: „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) ir „Raktai į sėkmę“ (9–10 kl.); lopšelyje-darželyje įgyvendinta vaikų socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochi“;
 - visa mokyklos bendruomenė įtraukta į visuomenės bei aplinkos problemų sprendimą, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą, įskaitant tėvus, su kuriais aptarti mokinių pozityvaus elgesio formavimo būdai;
 - 2020 m. atliktas 5–8, 9–10 klasių mokinių mikroklimato tyrimas. Jo duomenys rodo, kad 74 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai, 87 proc. patinka jos aplinka, 86 proc. tinka mokyklos tvarka. 92 proc. mokinių teigia, kad mokytojai gerbia mokinius;
 - sumažėjo patyčių mastas – 82 proc. mokinių teigia, kad niekas nesityčioja, aiškiai susitarta dėl elgesio taisyklių.
- Į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą(si) įtraukti mokiniai:
 - sėkmingai įgyvendinti 8 mokymosi tarnaujant projektai; projektinės veiklos patirtis pristatyta Šiaulių r. pedagogų metodinėje dienoje (pranešimas „Socialinis ir emocinis ugdymas – asmenybės socialinio ir moralinio ugdymo tikslai ir vizijos bendrumas, strategijų visuotinumai: integravimas į dalykus, neformalųjį švietimą ir visą mokyklos gyvenimą, integravimo galimybes ir patirtys“) ir SEU ataskaitiniame metiniame susirinkime;
 - pradinių klasių mokiniai kasmet dalyvavo respublikinėje SEU olimpiadoje „Dramblys“.
- Kryptingai plėtoti ir stiprinti bendradarbiavimo ryšiai:
- lopšelis-darželis akredituotas Europos savanorių tarnybos (šiuo metu Europos solidarumo korpuso) ir nuo 2019 metų lopšelyje-darželyje dirbo savanoriai;

○ aktyviai bendradarbiauta su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba: pasirašyta bendradarbiavimo sutartis vykdant stažuotę Šilalės r. ir Širvintų r. pedagogams, Zarasų savivaldybės kūrybinei komandai, suorganizuotas seminaras mokyklos pedagogams „Veiksmingas įvairių mokymosi strategijų taikymas, ugdant skirtingų gebėjimų mokinius“, kuriame 6 mokyklos mokytojai pristatė savo darbo gerosios patirties praktinius pavyzdžius;

○ pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių VŠĮ Išmaniaja mokykla, Šiaulių „Aušros“ muziejumi, Kamanų valstybiniu gamtiniu rezervatu; sutarčių pagrindu įvykdytos suplanuotos savivaldybės pokyčio projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklos. Gerėjo ne tik dalykinės mokinių žinios, bet ir bendravimo įgūdžiai, suformuotos nuostatos siekti geresnių rezultatų. 70 proc. dalyvaujančių projekte mokinių pasiekė asmeninės pažangos biologijos pamokose;

○ sistemingai bendradarbiauta su Visuomenės sveikatos biuru: mokykloje organizuotos paskaitos įvairiomis sveikos gyvensenos temomis (paskaitas skaitė 14 lektorių), 9 klasės mokiniai dalyvavo Ankstyvosios intervencijos programoje, lopšelyje-darželyje įgyvendintas projektas „Judėjimas – gėrio ir sveikatos šaltinis“;

○ 3 mokyklos mokiniai dalyvavo Šiaulių r. Jaunimo centro projekte „Ar jau bandei restartuotis?“;

○ 10 kl. mokiniai dalyvavo projekte „Pažindamas save aš stiprėju“, organizatoriai – Švietimo pagalbos tarnyba;

○ išleistas ir Kužių bendruomenei pristatytas mokyklą reprezentuojantis ir bendradarbiavimą skatinantis leidinys;

○ dauguma pedagogų suvokia mokymosi vieniems iš kitų ir bendradarbiavimo prasmę, taikytas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodas (toliau - KGR). Šį mokymosi principą išbandė apie 50 proc. pedagogų;

○ parengta ir akredituota ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.

• Tiek mokykloje, tiek lopšelyje-darželyje organizuota kryptinga, į ugdytinių bendrųjų gebėjimų ugdymą, pilietiškumo skatinimą orientuota, projektinė veikla:

○ mokykloje kasmet organizuotos 2 projektinės veiklos dienos, kurių metu mokiniai rinkosi projektus pagal savo gebėjimus, poreikius, įgyvendinti 37 projektai;

○ įvykdytas Olimpines kartos projektas „Sportuojam vasarą, sportuojam rudenį“ (gautas finansavimas – 300 eurų), projektas „Švari aplinka – mūsų ir gamtos kūrinys“ (finansuotas 250 eurų);

○ lopšelyje-darželyje įgyvendintas Šiaulių rajono priešmokyklinio ugdymo įstaigų interaktyvaus pilietiškumo ugdymo projektas „Draugystės tiltai“, dalyvauta socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“;

○ mokiniai 2020–2021 m. m. rajono olimpiadose ir šalies konkursuose užėmė 11 prizinių vietų.

○ istorijos mokytojai ekspertei 2020 m. skirta Šiaulių r. Metų kraštotyros premija, 2021 m. Šiaulių r. savivaldybės Metų mokytojo premija.

2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo programą baigė 13 mokyklos mokinių, o priešmokyklinio ugdymo programą – 17 lopšelio-darželio ugdytinių. Siekiant gerinti vaikų ir mokinių ugdymo(si) rezultatus teikta pagalba mokiniams ir jų tėvams. Fiksuoti tokie vaikų ir mokinių ugdymo(si) rezultatai:

• apibendrintas mokyklos pažangumo vidurkis – 97 proc. (praėjusiais mokslo metais – 97,55 proc.);

• vidutinis klasės pažymys 6,45 (praėjusiais mokslo metais – 6,8);

- aukštesniu lygiu mokėsi 15 mokinių (9 proc.), pagrindiniu lygiu – 58 mokiniai (36 proc.), patenkinamu – 85 (52 proc.). 5 mokiniai (3 proc.) turėjo nepatenkinamus metinius įvairių dalykų įvertinimus. Šiems mokiniams skirti papildomi darbai, po papildomų darbų 4 mokiniai palikti kartoti kursą;

- asmeninę pažangą padarė 81 mokinys (50 proc.), praėjusiais mokslo metais – 130 (71 proc.) ir 17 lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių;

- lyginant su praėjusiais mokslo metais padidėjo praleistų pamokų skaičius: 2020–2021 m. m. vienam mokiniui teko 52 praleistos pamokos (praėjusiais mokslo metais – 46). Išaugo nepateisintų pamokų skaičius (analogiškai: 2020–2021 m. m. 17 pamokų vienam mokiniui, praėjusiais mokslo metais – 9,5). Tokią situaciją lėmė šalyje įvestas karantinas dėl CORONA viruso ir nuotolinis mokymas(is). Sprendžiant 7 mokinių lankomumo ir mokymosi problemas buvo bendradarbiauta su seniūnijos socialiniu darbuotoju, šeimų atvejo vadybininkais, Šiaulių r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi;

- mokyklos mokiniai 2020–2021 m. m. rajono olimpiadose ir šalies konkursuose užėmė 11 prizinių vietų.

Mokiniams buvo teikiamos sistemingos, kokybiškos ugdymo karjerai paslaugos. Veikla vykdyta 3 kryptimis: informavimas, konsultavimas, ugdymas karjerai. Savęs pažinimo ir ugdymosi karjerai kompetencijos ugdytos mokant mokinius priimti pirmuosius, su būsima karjera sietinus, sprendimus: rinktis neformaliojo švietimo pasirenkamuosius dalykus, sudaryti individualius ugdymo planus, apsispręsti dėl tolesnės mokymosi įstaigos baigus pagrindinio ugdymo programą pasirinkimo. Mokykloje kurtas integruoto ugdymo modelis, ugdymo karjerai programa integruota į ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo programas, pradinio, pagrindinio ugdymo turinį ir klasės valandėles.

Sukurta nauja įstaigos atributika: mokyklos logotipas ir vėliava naudojama įvairių renginių, švenčių metu. Ugdytas bendruomenės narių pasididžiavimo ir tapatumo su mokykla jausmas.

Tiek mokykloje, tiek lopšelyje-darželyje pastaruosius keletą metų kryptingai turtintos edukacinės aplinkos:

- mokykloje yra 102 kompiuteriai;
- ugdymo proceso organizavimui yra naudojami 62 kompiuteriai (mokykla yra įsigijusi 45 planšetinius kompiuterius, 17 stacionarių kompiuterių yra informacinių technologijų kabinete), 25 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, įsigyta 15 multimedijos projektorių;

- mokykloje yra kopijavimo aparatas, skeneris, audio ir video aparatūra, dokumentų įrišimo įrenginys;
- technologijų ir menų kabinetai aprūpinti priemonėmis vykdant Mokyklų tobulinimo programos projektą „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“;

- 2 lopšelio-darželio grupėse, chemijos ir dailės kabinetuose yra po interaktyvią lentą;
- visi kabinetai aprūpinti hibridine mokymo įranga;
- mokyklos teritorijoje įrengtas modernus stadionas, lauko klasė, šalia mokyklos yra vaikų žaidimų aikštelė miestelio bendruomenei; šios aplinkos pritaikomos edukacijai, naudojamos kaip mokymosi lauke vietos;

- atlikti rekonstrukcijos darbai „Šiaulių r. lopšelio-darželio „Vyturėlis“ pastato atnaujinimas didinant energetinį efektyvumą“.

Apibendrinant galima teigti, kad abiejose reorganizuotose įstaigose buvo kryptingai siekiama numatytyjų tikslų: mokytojai aktyviai bendradarbiavo su įvairiais socialiniais partneriais, palaikydami turimus ryšius ir užmegzdami naujus. Ugdyta jų lyderystė, sudarytos sąlygos bendruomenės narių iniciatyvumui atsiskleisti. Įgyvendinta reorganizacija kelia naujus iššūkius bendruomenei, todėl 2022–2024 m.

laikotarpiu bus siekiama kurti savitas, unikalias, kiekvienam bendruomenės nariui priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą, atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, užtikrinant gerus ugdytinių mokymosi rezultatus.

III SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

<p>Stiprybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozityvios patirties sklaida (mokykloje, rajone ir respublikoje). 2. Parengta gabių mokinių ugdymo programa: mokiniai dalyvauja rajono ir respublikiniuose konkursuose, laimimos prizinės vietos, garsinamas mokyklos vardas. 3. Nuosekliai įgyvendinamos SEU programos: „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, „Kimochi“. 4. Sukurta saugi ir jauki mokymosi aplinka. 5. Veikia pagalbos mokiniui sistema (pailgintos mokymosi dienos grupė). 6. Aktyvus bendradarbiavimas su mokinių tėvais, socialiniais, rajono ir tarptautiniais partneriais. 7. Tenkinamas gyventojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikis. 8. Informacinių komunikacinių priemonių tikslingas naudojimas pamokose. 9. Tikslingas biudžeto ir mokymo krepšelio lėšų panaudojimas. 	<p>Silpnybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mažas labai gerai besimokančių mokinių skaičius. 2. Didelis specialiųjų poreikių mokinių skaičius. 3. Dalies tėvų aktyvumo, domėjimosi vaikų pasiekimais, mokymosi pažanga stoka. 4. Pamokos vadyba (siektino rezultato numatymas, pamatavimas, pažangos pagrindimas, mokinių poreikių pažinimas, aktyvių mokymosi metodų taikymas, ugdymo turinio diferencijavimas, tikslingas tolesnių mokymosi žingsnių planavimas). 5. Kolegialaus pedagogų mokymosi stoka. 6. Demokratiniai mokyklos bendruomenės santykiai, mikroklimatas (konstruktyvus bendravimas ir konfliktų sprendimas, susitarimai dėl ugdymosi kokybės gerinimo). 7. Mokinių savivaldus mokymasis.
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>

1. Esamų tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas gimnazijos bendruomenei.
2. Papildomo finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Erasmus+ ir 2 proc. pajamų mokesčio skyrimas mokyklai, rėmėjų lėšos.
3. Didesnis orientavimasis į mokinių poreikius.
4. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas, tėvų švietimas.
5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.
6. Mokytojo asmeninė ūgtis profesinėje veikloje (mokytojų kvalifikacijos kėlimas, pozityvios patirties dalijimasis mokinių kompetencijų ugdymo ir geros pamokos organizavimo srityse).
7. Modernių, šiuolaikiškų edukacinių erdvių kūrimas, inovacijų diegimas.

1. Demografinė padėtis (mažas jaunų šeimų skaičius, mažas gimstamumas).
2. Dalis gerai besimokančių mokinių išvyksta mokytis į Šiaulių miesto gimnazijas.
3. Nepakankamas finansavimas (neskiriamos valandos mokymosi pagalbai teikti, nėra neformaliojo švietimo užsiėmimų įvairovės, nėra psichologo etato).
4. Nacionaliniu lygiu nuolat besikeičiantys susitarimai dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, dokumentų gausa ir dermės nebuvimas.
5. Pedagogų darbo krūvio mažėjimas.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Kužių mokykla – kokybišką ugdymą teikianti, bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių stiprinanti, savitas tradicijas ir kultūrą puoselėjanti, saugią, mokytis motyvuojančią, asmeninę pažangą, kūrybiškumą ir iniciatyvas skatinančią aplinką užtikrinanti ugdymo(si) įstaiga.

MISIJA

Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programas.

MOKYKLOS VERTYBĖS

1. **Mokymasis / tobulėjimas** – siekiame žinių ir jas taikome, gebame perimti kolegų gerąją praktiką, kūrybiškai organizuojame ugdymo procesą, esame motyvuoti, gebame reflektuoti savo veiklą;
2. **Atsakomybė** – sąžiningai vykdome savo pareigas, atsakome už savo elgesį, veiklą, laikomės susitarimų;
3. **Pagarba** – gerbiame save ir kitus, bendraujame ramiu tonu, konstruktyviai sprendžiame kilusias problemas;

4. **Saugumas** – patyčių prevencija ir įveika, emocinės ir fizinės aplinkos gerovė; fizinis vaikų saugumas pamokų ir pertraukų metu, laiku pastebimi nesaugūs mokinių poelgiai, jie ribojami;
5. **Skaidrumas** – aiškus, atviras sprendimų priėmimas, visiems prieinama informacija;
6. **Bendradarbiavimas** – tai darbas kartu sutelkiant intelektines galias, siekiant bendro tikslo.

V SKYRIUS

PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, VEIKSMŲ PLANAS

PRIORITETAS: UGDYMO KOKYBĖS KULTŪRA – MOKYKLOS PAŽANGAI.

1. Tikslas: sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ir mokyklos pažangai.

1.1. Uždavinys: gerinti pamokos kokybę, siekiant mokinio individualios pažangos.

Priemonė	Veiklos rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi/kiti dalyviai
Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir vertinimą.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartą per metus aptariami susitarimai dėl mokinių individualios pažangos vertinimo, tobulinamas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aprašas. ➤ 100 proc. mokytojų vykdo mokinių pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą. ➤ Kartą per trimestrą su mokomųjų dalykų mokytojais aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga. ➤ Mokinio pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga: kartą per mėnesį 1–4, 5–8, 9–10 klasių mokiniai per individualios pažangos refleksijos valandėles įsivertina savo kompetencijas, kartu su klasės auklėtoju numato ugdymui tolimesnius ugdymo(si) planus. 	2022–2024 m.	Metodinė taryba Visų mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, klasių auklėtojai.
Užtikrinti individualią vaiko / mokinio ugdymo(si) pažangą	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visų amžiaus tarpsnių vaikai /mokiniai turi Vertinimo aplankus, kuriuose kaupiami individualios ugdymo(si) pažangos duomenys (vaiko raidos aprašai, mokinių diagnostinių testų rezultatai, NMPP profiliai, PUPP rezultatai, geriausių darbų pavyzdžiai). 	2022 m. IV ketvirtis	Visų mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio

<p>taikant vertinimo (raidos / pažangos) aplanką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokinių pasiekimų Vertinimo aplankai naudojami visų mokomųjų dalykų pamokose. ➤ 1 kartą per mokslo metus 90 proc. 5–8, 9–10 klasių mokinių Vertinimo aplanką pagal iš anksto susitartus kriterijus pristato trišalio pokalbio (mokinys-tėvai-mokytojas) metu. ➤ Remiantis Vertinimo aplankuose sukaupta informacija: <ul style="list-style-type: none"> • 2 kartus metuose su tėvais aptariami vaikų / mokinių ugdymo(si) pasiekimai; • individualizuojamas ugdymo turinys; • planuojama vaikų ugdomoji veikla; • kryptingai ugdomi specialiuosius ugdymosi poreikių turintys vaikai / mokiniai. • stebima, fiksuojama ir analizuojama mokinių asmeninė pažanga; mokiniai mokosi reflektuoti savo sėkmes ir nesėkmes. 		<p>ugdymo pedagogai, klasių auklėtojai.</p>
<p>Teikti sisteminę mokymosi pagalbą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sukurtas veiksmingas mokymosi pagalbos teikimo modelis, numatyti konkretūs pagalbos žingsniai, įtraukti išoriniai partneriai, parengta aiški mokinių ir tėvų informavimo dėl mokymosi pagalbos galimybių/ būtinybės tvarka. ➤ 100 proc. mokinių, turinčių žemus mokymosi pasiekimus, lanko ilgalaikes (vieno –dviejų mėnesių) mokomųjų dalykų konsultacijas. ➤ Visi mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui). ➤ Bent vieną mėnesį teikiamos papildomos konsultacijos gabiems mokiniams ruošiantis olimpiadoms, konkursams. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. ➤ Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių kasmet dalyvauja Šiaulių r. ir šalies olimpiadose, konkursuose, konferencijose. Skatinamas mokinių smalsumas, mokymosi ir pažinimo džiaugsmas. ➤ 90 proc. 1–4 kl. mokinių turi galimybę lankyti pailgintą dienos grupę, po pamokų prasmingai laiką leisti mokykloje, paruošti namų užduotis, gauti individualias mokymosi pagalbos konsultacijas. 	<p>2022 m. IV ketvirtis</p>	<p>Visų mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, klasių auklėtojai.</p>

<p>Vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną. Atlikti NMPP ir PUPP rezultatų analizę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizuojami 1–10 klasėse vykdomų testų rezultatai, mokinių pažangos stebėsenai vykdomi NMPP testai. ➤ Atliekami ir analizuojami pažangos stebėsenos efektyvumo tyrimai. Numatomos tobulinimo kryptys, vykdoma grįžtamoji kontrolė. 	2022–2024 m.	<p>Metodinė taryba Administracija Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>Sukurti vaikų / mokinių ugdymo karjerai sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sukurta efektyvi ugdymo karjerai sistema: <ul style="list-style-type: none"> • ikimokyklinio, priešmokyklinės grupės veiklose įtrauktos ne mažiau kaip 3 temos apie profesijas; • mokinių ugdymo karjerai veikla integruota į 1–4, 5–8, 9–10 klasių vadovų veiklos planus, mokytojų dalykininkų ilgalaikius pamokų planus; • ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos vaikų išvykos į tėvų darbovietes (esant galimybei); • kartą per pusmetį ugdymo karjerai specialistas praveda po vieną klasės valandėlę 5–8, 9–10 klasėse; • vykdam profesinį orientavimą pasitelkiama mokyklos bendruomenė, socialiniai partneriai. 	2022 m. III ketvirtis	<p>Ugdymo karjerai specialistas</p>

1.2. Uždavinys: didinti (užtikrinti) mokymo(si) būdų ir formų įvairovę pamokose.

Priemonė	Veiklos rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi/kiti dalyviai
<p>Intensyvinti projektinį ugdymą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lopelio-darželio pedagogai dalyvauja respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Sveika mokykla“, „Olimpinė karta“. ➤ Lopšelis-darželis akredituotas Europos savanorių tarnybos (šiuo metu Europos solidarumo korpusas), lopšelyje-darželyje dirba savanoriai („Volunteering activity agreement“). Ugdoma tolerancija kitų šalių kultūrai, tradicijoms. ➤ Suorganizuotos 2 projektinio ugdymo dienos/savaitės per m. m., kuriose dalyvauja 90 proc. mokinių, 1–4, 5–8, 9–10 klasių mokiniai turi galimybę pasirinkti ugdymo turinį pagal 	2022–2024 m.	<p>Visų mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai</p>

	<p>individualius poreikius. Mokymasis per projektinę veiklą siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuo 80 iki 90 proc. didėja mokytojų, kurie taiko aktyvius mokymosi metodus, skatinančius kritinį mąstymą, mokymosi motyvaciją ir asmeninę pažangą, dalis. Gerėja pamokų kokybė. ➤ 7 klasės mokiniai ir gamtos mokslų mokytojai dalyvauja Šiaulių r. savivaldybės pokyčio projekte Leader 3 „Ugdymas netradicinėse erdvėse”. 100 proc. įvykdytos numatytos projekto veiklos, gerėja mokinių gamtos mokslų mokymosi pasiekimai. 		
Plėsti ugdymą netradicinėse erdvėse.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ne mažiau kaip 2 kartus per metus išvyksta į pažintines ekskursijas. ➤ Per vienerius mokslo metus kiekvienai klasei organizuojamos 3–4 pamokos netradicinėse erdvėse: didinamas ugdymo(si) proceso patrauklumas, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija. 	2022–2024 m.	Mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
Kurti skaitmeninę mokymosi aplinką.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taikant skaitmeninę mokymosi aplinką, didinamas mokymosi veiksmingumas: <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. mokytojų ir mokinių ugdymo procese naudoja Office 365 ir „Eduka“ klasės skaitmeninę mokymo(si) aplinką tiek kasdiene, tiek nuotoline mokymosi forma; • kiekvienas mokytojas išmano ir taiko šiuolaikines technologijas ugdymo procese, bent kartą metuose dalyvauja IKT tobulinimo seminare. • 90 proc. mokytojų daugiau nei kartą per savaitę pamokoje naudoja skaitmenines mokymo priemones. Mokiniai aktyviau įsitraukia į interaktyvų mokymąsi. 	2022–2024 m.	Mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai.

1.3. Uždavinys: sudaryti sąlygas pedagogų asmeninei ir profesinei ugdymui.

Priemonės	Veiklos rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi / kiti dalyviai
-----------	-------------------	------------------	---------------------------

<p>Skatinti nuolatinį pedagogų pozityvios patirties dalijimąsi.</p>	<p>Pozityvios patirties dalijimosi renginiai rajone – ne mažiau 5 per metus, respublikoje – ne mažiau 3. Mokytojai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuo 61,1 iki 65 proc. didėja mokytojų, kurie dalinasi gerąja patirtimi šalies, Šiaulių r. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; ➤ Nuo 50 iki 60 proc. didėja mokytojų, kurie taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau KGR) metodą, geba nustatyti pamokos kliuvinius ir pasirinkti tinkamus jų šalinimo būdus, dalis. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. 	<p>2022 m.</p>	<p>Mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>Sukurti veiksmingą, asmeninę ūgtį skatinančią pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parengiamas pedagogų veiklos vertinimo aprašas, užtikrinantis šiuolaikišką ir veiksmingą mokytojų įsivertinimą ir vertinimą: <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. pedagogų kasmet pildo „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimo savianalizę“. 	<p>2023 m. II ketvirtis</p>	<p>Mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>Siekti nuolatinės pedagogų pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 proc. mokytojų dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamokos vadyba“, tobulina kompetencijas, gerėja pamokos kokybė, mokinių pasiekimai; <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje ne mažiau, kaip 2 kartus per metus organizuojami seminarai visiems pedagogams pagal sutartus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. 	<p>2022–2023 m.</p>	<p>Metodinė taryba</p>

2. Tikslas: : kurti įstaigoje savitas, unikalias, kiekvienam bendruomenės nariui priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą bei atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, savitumą, išskirtinumą, originalumą – savitą grožį, kultūrą, papročius.

2.1. Uždavinys: kurti įstaigos savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus.

Priemonės	Veiklos rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi / kiti dalyviai
Naudoti SEU palaikančias mokymo strategijas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1–4, 5–8, 9–10 klasėse kartą per mėnesį taikoma „Emometro” metodinė priemonė, kuri padeda mokiniams atpažinti, suprasti ir įvardinti emocijas bei tinkamai jas išreikšti socialiai priimtinais būdais. ➤ Nuo 85 iki 100 proc. 1–4, 5–7 klasių mokinių, dalyvaujanti draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“, išivertina SEU kompetencijas, geba valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. 	2022–2024 m.	Mokomųjų dalykų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai
Planingai vykdyti SEU programas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų dalyvauja programoje „Zipio draugai”, priešmokyklinio ugdymo programoje „Kimochi”. ➤ 100 proc. 1–4, 5–8, 9–10 klasių mokinių dalyvauja programose „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. ➤ Į SEU programų įgyvendinimą įtraukiama bent 35 proc. ugdytinių/ mokinių tėvų. ➤ Įgyvendinama sveikatos saugojimo programa „Sveikatos laipteliai“. Ugdoma vaikų sveikos gyvensenos kompetencija. ➤ Visose 1–4, 5–8, 9–10 klasėse priimti susitarimai dėl saugaus ir pozityvaus elgesio. ➤ Mokyklos SEU veikla kartą per metus pristatoma šalies pedagogams. 	2022–2024 m.	Mokomųjų dalykų mokytojai, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai
Vystyti kraštotyrinę veiklą.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse kasmet organizuojami 2–3 pilietiškumo projektai, skirti Lietuvai. ➤ Įgyvendinama Etninės kultūros programa, kurioje dalyvauja 100 proc. 1–4, 5–8, 9–10 klasių mokinių. ➤ Mokykloje įkurtas kraštotyros muziejus. ➤ Kasmet skiriama ne mažiau kaip 2 neformaliojo švietimo valandos kraštotyros veiklai plėtoti. ➤ Muziejuje kasmet organizuojamos 1–2 pamokos 1–4, 5–8, 9–10 klasių mokiniams. ➤ Visi įvykiai, renginiai, pasiekimai kasmet fiksuojami Kužių mokyklos metraštyje. 	2022–2024 m.	Paskirtas atsakingas asmuo

2.2. Uždavinys: kurti motyvuojančią dialogo ir susitarimų kultūrą.

Priemonės	Veiklos rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi / kiti dalyviai
Skatinti bendruomenės narių atvirumą ir įsitraukimą į mokyklos pažangos siekį.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartą per pusmetį organizuojamos mokyklos bendruomenės narių apskritojo stalo diskusijos aktualių klausimų. Per metus įgyvendinamos 2–3 iniciatyvos. ➤ Kartą per pusmetį organizuojami mokinių tėvų susirinkimai klasėse, kuriuose dalyvauja ne mažiau 75 proc. tėvų. ➤ Bent 85 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų aktyviai mokosi, kaip teikti mokymosi pagalbą savo vaikams namuose ir realiai tokią pagalbą teikia. ➤ Vystoma aktyvių tėvų klubo veikla, atveriamas daugiau erdvės jų iniciatyvoms, per metus suorganizuoti 3–4 susitikimai, aptarti aktualūs ugdymo(si) organizavimo klausimai, suorganizuotos 1–2 diskusijos/mokymai tėvų klubo nariams aktualiais klausimais. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. Stiprinamas jų pasitikėjimas mokykla. ➤ Tėvai dalyvauja sprendimų priėmimo, teikia siūlymus mokyklos veiklos tobulinimui. Per metus įgyvendinamos bent 2 tėvų pasiūlytos iniciatyvos. ➤ Aktyviai veikia 5–8, 9–10 klasių Mokinių taryba, per metus įgyvendinamos 3–4 mokinių pasiūlytos iniciatyvos. 	2022–2024 m.	Metodinė taryba Klasių auklėtojų metodinė grupė Administracija
Didinti mokinių užimtumą mokykloje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 proc. išnaudotos neformaliojo švietimo valandos mokinių sportinių, kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, verslumo informacinių technologijų ir kt. gebėjimų ugdymui. Tenkinami įvairūs mokinių poreikiai, ugdomi individualūs gabumai. ➤ Kartą per mokslo metus suorganizuota vasaros stovykla 1–5 klasių mokiniams. Mokiniai įtraukti į prasmingas, įvairias veiklas, mokosi bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose grupėse. ➤ Suorganizuoti tradiciniai renginiai: <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo pirmosios šventė; • Tolerancijos diena; • Kalėdinis karnavalas/vakaronė; 	2022–2024 m.	Darbo grupės

	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių ugdytinių/mokinių pagerbimo šventė; • Rajoninė dramos teatrų šventė „Vaikystės aitvarai“; • Kalendorinės šventės. 		
Išlikti atvira visuomenei mokykla.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per mokslo metus praveisti bent 2 renginiai miestelio bendruomenei. ➤ Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyba parengtos 1–2 kvalifikacijos tobulinimo programos Šiaulių r. pedagogams. ➤ Bendradarbiaujama su Šeduvos lopšelio-darželio, Vilniaus m. lopšelio-darželio „Ozas“, Radviliškio m. lopšelio-darželio „Kregždutė“ pedagogais, kasmet organizuojami 1–2 susitikimai (seminarai, diskusijos, konferencijos), aptariami aktualūs ugdymo klausimai. ➤ Parengti 1–2 projektai Šiaulių r. savivaldybei. 	2022–2024 m.	Darbo grupės
Vykdyti informacijos, pozityvios patirties sklaidą apie mokyklos veiklą.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atnaujinta interneto svetainė. ➤ Išleistas įstaigą reprezentuojantis leidinys ir pristatytas Kužių miestelio bendruomenei. Kuriamas pozityvus įvaizdis. 	2022 m. II ketvirtis 2023 m. II ketvirtis	Paskirti atsakingi asmenys

2.3. Uždavinys: atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.

Priemonės	Veiklos rodikliai	Pasiekimo laikas	Atsakingi/ kiti dalyviai
Įsigyti skaitmeninių priemonių ugdymo procesui.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Įsigyti „muzikuojanti“ skaitmeninį skambutį. Konkurso būdu parenkamos visai mokyklos bendruomenei priimtinos melodijos, skelbiančios darbo pradžią ir pabaigą. Sukurta pozityvi emocinė aplinka. ➤ Atnaujinti nešiojamus kompiuterius. Modernių informacinių technologijų, priemonių įsigijimas skatina darbuotojus kūrybiškai plėtoti savo veiklą. 	2022 m. I ketvirtis	Pavduotojas ūkio reikalams.
Įsigyti naujus baldus kabinetams.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Įsigyti baldai kraštotyros muziejui. ➤ Atnaujinti baldai bent 3 kabinetuose. Moderni aplinka yra saugi, estetiška, atitinka higienos reikalavimus. ➤ Įsigyti baldai tyrinėjimų ir atradimų erdvei pradinių klasių mokiniams. 	2022 m. II ketvirtis	Pavduotojas ūkio reikalams

Įrengti „Lauko klasę“ mokiniams, tyrinėjimų ir atradimų erdvę pradinių klasių mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Šalia mokyklos įrengta „Lauko klasė“. Kuriama netradicinė erdvė, atliepanti įvairius mokinių poreikius; stiprinamas bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų mokyklos bendruomenės narių. ➤ Įrengta tyrinėjimų ir atradimų erdvė pradinių klasių mokiniams. ➤ Mokiniai įgyja gamtamokslinių kompetencijų, atlikdami tiriamuosius darbus bei stebėjimus, patiria tyrinėjimo džiaugsmą ir ugdomi nuostatas gamtos išteklių tvarkymo ir aplinkosaugos aspektais. 	2023 m. IV ketvirtis	Pavduotojas ūkio reikalams
--	---	----------------------	----------------------------

VI SKYRIUS

SIEKTINO REZULTATO RODIKLIAI*

Strateginis tikslas	Rodikliai
Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ir mokyklos pažangai.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuo 70 iki 95 proc. didėja mokinių, stebinčių individualią pažangą, dalis. ➤ Nuo 50 iki 60 proc. didėja mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis. ➤ Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius 1–5 klasėse didėja nuo 9 iki 12 proc., 5–8, 9–10 klasėse didėja nuo 5 iki 6 proc. ➤ Nuo 50 iki 40 mažėja praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. ➤ Sumažintas nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius nuo 17 iki 8. ➤ Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo lietuvių k. ir literatūros vidutinis pažymys ne žemesnis nei 5,5. ➤ Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo matematikos vidutinis pažymys ne žemesnis nei 6. ➤ Nuo 30 iki 45 didėja mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, skaičius. ➤ Nuo 93 iki 95 proc. didėja mokinių, aktyviai bendradarbiaujančių pamokose, dalis. ➤ Nuo 62 iki 65 proc. didėja mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, dalis. ➤ Padidintas ugdymo karjerai renginių skaičius 1–4, 5–8, 9–10 klasėse nuo 7 iki 10. ➤ 7 klasės mokinių, dalyvaujančių projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, besimokančių biologijos aukštesniu lygiu skaičius didės nuo 75 iki 80 proc. ➤ 7 klasės mokinių, dalyvaujančių projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, besimokančių fizikos aukštesniu lygiu skaičius didės nuo 65 iki 70 proc.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuo 50 iki 60 proc. didėja mokytojų, taikančių kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą, gebančių nustatyti pamokos kliuvinius ir pasirinkti tinkamus jų šalinimo būdus, dalis.
<p>Kurti įstaigoje savitas, unikalios, kiekvienam bendruomenės nariui priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą bei atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, savitumą, išskirtinumą, originalumą – savitą grožį, kultūrą, papročius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerai besijaučiančių mokinių 1–4, 5–8 ir 9–10 klasėse padidės nuo 74 iki 75 proc. ➤ Organizuotų renginių (parodų, sporto varžybų, akcijų) skaičius didės nuo 25 iki 35. ➤ Renginiuose, konkursuose, parodose dalyvaujančių vaikų/mokinių skaičius didės nuo 50 iki 60 proc. ➤ Įvykdytų mokomųjų dalykų projektų skaičius didės nuo 32 iki 35. ➤ Įgyvendintų mokinių, tėvų, mokytojų iniciatyvų skaičius ne mažesnis nei 6. ➤ Gautas finansavimas iš Šiaulių savivaldybės ne mažiau kaip 2 projektams. ➤ Įsigyti ne mažiau kaip 3 nešiojamieji kompiuteriai. ➤ Atnaujinti ne mažiau kaip 3 klasių kabinetai (nupirkti baldai). ➤ Atnaujinta konferencijų salė, įsigyta 10 konferencinių stalų.

*Visi strateginių tikslų siektini rezultatų rodikliai lyginami su 2020–2021 m. m. duomenimis.

PRITARTA

Šiaulių r. Kužių mokyklos tarybos

2021 m. gruodžio d. protokoliniu nutarimu Nr.